



嘉兴职业技术学院  
JIAXING VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

# 嘉兴职业技术学院

## 适应社会需求能力自评报告

### (2020 年)



# 目 录

一、	学校概况 .....	1
二、	办学基础 .....	4
	1. 年生均财政拨款水平 .....	4
	2. 生均教学仪器设备值 .....	5
	3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积 .....	5
	4. 信息化教学条件 .....	5
	5. 生均校内实践教学工位数 .....	6
三、	双师队伍建设 .....	6
	1. 双师队伍建设 .....	7
	2. 生师比 .....	7
四、	专业人才培养 .....	8
	(一) 专业与当地产业匹配度、专业点学生分布 .....	8
	1. 专业与当地产业匹配度 .....	8
	2. 专业点学生分布 .....	9
	(二) 人才培养模式改革和课程体系建设 .....	10
	1. 人才培养模式改革 .....	10
	2. 课程体系构建及课程开设结构 .....	11
	(三) 校内外实训教学条件和校企合作情况 .....	12
	1. 年生均校外实训基地实习时间 .....	12
	2. 企业提供的校内实践教学设备值 .....	12
	3. 企业订单学生所占比例 .....	12

4. 支付企业兼职教师课酬 .....	13
(四) 招生计划完成质量 .....	14
五、 学生发展 .....	14
1. 职业技能大赛 .....	14
2. 创新创业 .....	15
3. 就业质量 .....	16
4. 毕业生就业去向 .....	16
5. 毕业生职业资格证书获取率 .....	17
六、 社会服务能力 .....	17
1. 政府购买服务到款额 .....	18
2. 技术服务到款额 .....	18
七、 存在问题和努力方向 .....	19
1. 学校办学基础还需进一步夯实 .....	19
2. 专业建设水平还需进一步提高 .....	19
3. 双师队伍水平还需进一步提升 .....	20
4. 社会服务能力还需进一步增强 .....	21

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神，认真落实《国家职业教育改革实施方案》。以立德树人为根本、服务发展为宗旨、促进就业为导向，立足嘉兴、服务浙江、面向长三角，大力弘扬红船精神，以人才培养为根本，深化校企合作协同育人模式改革，不断提升人才培养质量，服务区域经济社会发展。根据国务院教育督导委员会颁布的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》，学校对评估指标进行了详细分析，围绕办学基础、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展、社会服务能力等方面进行了客观的分析与评估。

## 一、学校概况

嘉兴职业技术学院是嘉兴市人民政府举办的公办高职院校，是浙江省示范性高职院校、省文明单位，是教育部高职高专人才培养工作水平评估优秀学校、教育部第二批现代学徒制试点学校，已有 70 年的办学历史。嘉职院前身是建于 1950 年的嘉兴农业学校和建于 1985 年的嘉兴丝绸工业学校，1999 年开始筹建，2002 年正式建院。学校位于中国共产党的诞生地嘉兴市南湖区，交通便利，风景秀丽，区位优势明显。

学校占地 910 余亩，建筑面积 28 万平方米，图书馆馆藏图书总量 246 万余册。现有全日制在校生 10000 余人，教职工 572 人，其中专任教师 389 人，全国模范教师 1 人，省级“151”人才和专业带头人 23 人，“双师型”教师 335 人，副高以上职称教师 179 人，硕博士学位 379 人。拥有省级教学团队 1 个，在建省级精品在线开放课程

41 门，省级教学改革项目 50 项，国家和省部级规划（重点建设）教材 25 部，获得全国农业职业教育等教学成果奖 22 项，其中一等奖 3 项。

学校紧密对接区域产业发展需求，以专业群建设二级学院，现有航空与轨道学院、智能制造学院、互联网学院、现代农业学院、城市建设学院、文化与旅游学院、现代商贸学院、时尚设计学院等 8 个全日制二级学院，同时建有国际教育学院、创业学院、继续教育学院（乡村振兴学院）、开放教育学院（社区教育学院、老年教育学院）、马克思主义学院（嘉兴市红船精神教育实践中心）、基础教育部等教学单位。目前有虚拟现实应用技术、物联网应用技术、无人机应用技术、机电一体化技术、广告设计与制作、建筑工程技术、数控技术、软件技术、旅游管理、国际商务、园林技术、服装与服饰设计等 33 个全日制招生专业，学校拥有国家骨干专业 3 个，省优势特色专业 10 个。现有实验实训中心 18 个，共建企业学院、跨企业培训中心、协同创新中心 18 个，合作企业 300 余家。2020 年与海盐县人民政府合作，共建嘉职院海盐学院，实现中高职一体化办学，规划中长期办学规模 4000 人。

学校坚持走集团化办学之路，2010 年由学校牵头组建的嘉兴市欣禾职教集团，是浙江省首批示范性职教集团、全国首批示范性职教集团培育单位。目前欣禾职教集团拥有成员单位 245 家，覆盖全市 22 所中高职院校，25 家行业协会及园区管委会，2 家科研院所，196 家区域行业龙头企业。学校依托集团成员单位积极探索“多元参与、资产纽带、共建共享”合作模式，深入推进产学研共同体、跨企业培训中心、协同创新中心等合作载体建设，建成“正原电气学院”“澳杰联盟外贸学院”“嘉欣丝绸学院”等 41 个产教融合平台，实现专

业产学合作全覆盖。“集群对接、合作发展”的合作模式被誉为全国职业教育集团化办学的“嘉兴模式”。

学校以立德树人为根本，持续深化教育教学改革，以“专业群对接区域产业群合作发展”为核心，以“专业点+企业群”合作为基础，着力推进人才培养模式改革，创新现代学徒制合作育人模式，形成了“点群协同、岗位成才”的现代学徒制典型案例。学生创新创强能力突出，先后获得国家级技能竞赛奖 38 项（一等奖 6 项）、省部级奖项 386 项，国家授权专利 2313 项（其中发明专利 36 项），公开发表论文 397 篇。参加全国职业学校“挑战杯”创新创业大赛获全国奖项 4 项、省级奖项 52 项，累计向社会培养输送高素质技术技能人才 40000 余人。

学校以科技创新和服务产业发展为重点，全面推进科技研发与创新创业，拥有省重点科技创新团队 1 个，教职工累计承担各类课题 749 项，其中国家级科研项目 3 项，省部级项目 52 项；公开发表论文 2124 篇，其中 SCI、EI 等检索论文 89 篇；获得授权专利 451 项（发明专利 98 项），市厅级及以上科研成果奖 99 项，其中浙江省科技进步奖一等奖 1 项。在 2019 年武书连大学排行榜中，学校创新能力名列全国高职高专院校第一。

学校以服务乡村振兴、脱贫攻坚等国家战略为己任，面向农村社区、对口地区，构建政行企校社会服务体系，以“服务三农、服务乡村振兴”为目标，实施乡村振兴系列服务行动，开展农民大学生、新型职业农民培养和现代农业高素质技术技能人才培训。已培养农民大学生 12 届 1102 人，年职业培训 30000 余人次，技能鉴定 9000 多人次，形成了新型职业农民培养的“嘉兴范例”。坚持“红船领航扶贫”，以二级学院为单位、以专业群为依托，构建“三级联动、一院帮扶一

县”的责任体系，跨专业组建专家服务团队，形成了“一院帮扶一地”的精准帮扶模式，由校领导带领专家技术服务团队到黑水、屏山、九寨沟、若尔盖、泸水、都兰等6县进行对口帮扶，取得了明显成效。

为全面融入长三角一体化发展首位战略，积极适应区域经济发展和产业转型升级需要，服务当地经济社会高质量发展，培养和造就大批高素质技术技能人才，学校正在争创“双高”，努力把学校建设成为具有“中国特色、家国情怀、工匠精神、国际视野、创业创新能力”的高素质技术技能人才培养高地。

## 二、办学基础

办学能力是学校适应社会需求重要基础，学校高度重视人才培养的投入，将提升办学条件建设视为学校发展的基础性和关键性工作。学校多方筹措资金，加快学校教学条件建设，逐年提高生均财政拨款水平，生均教学仪器设备值及生均校内实践教学工位数明显增加，教育信息化建设成效突出，办学资源和教师队伍得到优化。办学基础能力不断提升，为学校发展提供了有力支撑。

### 1. 年生均财政拨款水平

学校努力争取财政资金支持，财政拨款经费不断提高，2017 至 2019 年，年生均国家财政性教育经费分别为 16112.79 元、16655.34 元、16838.66 元，每年都有提升，为我校教学建设、人才培养、师资建设提供了良好的经费保障。

表 2-1 2017-2019 年生均财政拨款（元/生）

项目名称	2017 年	2018 年	2019 年
年生均国家财政性教育经费 (元/生)	16112.79	16655.34	16838.66

## 2. 生均教学仪器设备值

学校不断加大教学仪器设备资产经费的投入，经费支出逐年提高。2019 年教学仪器设备 17530.42 万元，比 2017 年 15510.77 万元增加 13.02%，生均教学仪器设备值 1.99 万元，远高于教育部标准，满足教学改革的需要。

表 2-2 2017-2019 年生均教学仪器设备值（万元/生）

项目名称	2017 年	2018 年	2019 年
教学仪器设备总资产值 (万元)	15510.77	17126.17	17530.42
生均教学仪器设备值 (万元/生)	1.92	2.11	1.99

## 3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积

学校占地面积 554034 平方米，生均占地面积 62.80 平方米；经过几年的建设，校舍建筑面积已达到 28 万平方米，其中教学科研及辅助用房面积 136224 平方米、行政办公用房面积 6660 平方米，生均教学科研及辅助、行政办公用房面积 16.20 平方米，教学条件不断改善。

## 4. 信息化教学条件

以省数字校园示范建设为载体，学校信息化教育基础条件稳步提升。2019 年学校接入互联网出口带宽 23228Mbps，主干网最大带宽 40960Mbps，能满足当前学校日常需求；教学用终端（计算机）4736 台，每百名学生拥有教学用终端（计算机）54 台；网络信息点数为

15704 个，其中无线点数 1841 个，无线已经全校覆盖；学校信息化管理系统 32 个，范围包括行政办公、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、顶岗实习管理、教学质量管理系统、网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、网络及信息安全系统等；目前教学资源量为 16264GB，上网课程数为 295 门。

### 5. 生均校内实践教学工位数

生产性实训基地是高职院校实践育人的重要基础，三年来，学校大力加强产教融合、校企合作，依托产学研共同体，加快校内生产性实训基地建设。现有校内实践基地（中心）18 个，校内实践教学的工位数逐年增加，2019 年达 7604 个，生均校内实践教学工位数已经达到 0.86，为学生“做中学”“学中做”创造了良好的学习条件，学生的技术技能不断提高。

表 2-3 2019 年校内实践教学情况

项目名称	校内实践基地 (中心)	校内实践教学 工位数	生均校内实践教学 工位数
数量(个)	18	7604	0.86

## 三、双师队伍建设

学校实施人才强校战略，健全教师培养制度，充分发挥教师发展中心作用，强化师德师风建设，落实教师全员培训制度，加强教师教育和技能培训，实施“双师双能”名师工程，双师队伍建设成效显著。依托校企合作载体，建设教师发展平台和实践基地，完善教师下企业锻炼制度，广泛聘请行业企业技术专家、能工巧匠担任兼职教师，

发挥企业兼职教师在实践教学中的重要作用。完善政策激励措施，创新教师评价机制，师资队伍结构不断优化，数量和质量明显提升，基本形成数量充足、结构合理的双师队伍。

## 1. 双师队伍建设

校企共建“双师型”教师培养基地，实施“四个一”工程，专任教师的专业水平和实践能力不断提高。2019年引进博士及其他各类人才29人，学校在职教职员工572人，其中专业专任教师389人，双师型教师335人；专任教师队伍学历结构和专业技术职务结构不断优化，高职称和高学历人才比例不断上升，硕士学历学位及以上教师占专任教师的77.75%，副高及以上职称教师占专任教师的35.20%，45岁以下青年教师中，硕士学历学位及以上人员占比93.78%。

## 2. 生师比

学校不断加大引育力度，聘请企业技术技能人才到学校任教，生师比结构逐年优化，更加合理。2017学年生师比为15.72，2018学年生师比为15.58，2019年下半年因学校招生规模扩大，学校在校生成数为11074，截止2019年底，学校生师比为17.92。

表3-1 2017-2019学年学校生师比一览表

年份	生师比	折合学生数	教师数				
			折合教师总数	专任教师数	校内兼课折合教师数	校外兼职折合教师数	校外兼课折合教师数
2017	15.72	8340.5	531	334	24	162	11
2018	15.58	8177.8	525	339	19	162	5
2019	17.92	11074	618	389	7	217	5

## 四、专业人才培养

专业发展能力是高等职业院校适应社会需求的重要支撑，学校深化产教融合、校企合作，积极推动人才供给侧改革，主动适应嘉兴新兴产业发展需要，调整优化专业群布局。坚持以立德树人为根本任务，以提高教学质量为抓手，深化德技并修、育训并举的人才培养改革，全面推进现代学徒制人才培养模式改革，专业人才培养质量不断提高。学校拥有省“十三五”优势特色专业6个，省“十三五”高等职业教育示范性实训基地4个，机电一体化技术等3个专业被教育部认定为国家骨干专业，安恒信息安全基地被认定为国家级“双师型”教师培养培训基地，智慧物流实训基地被认定为国家级生产性实训基地。

### （一）专业与当地产业匹配度、专业点学生分布

#### 1. 专业与当地产业匹配度

“十三五”以来，学校紧密对接浙江省的万亿产业和嘉兴的千亿产业，适应区域产业的发展需求，健全对接产业、动态调整的专业群建设发展机制，调整优化专业设置和布局，以专业群对接区域产业集群合作发展。注重专业设置对接区域支柱产业发展，服务新兴产业、民生需求。围绕嘉兴新一代信息技术、高端装备制造、航空航天、纺织服装等高新和特色产业，整合办学资源，优化专业设置，重点打造航空轨道、互联网、智能制造、时尚设计、现代商贸、文化旅游、城市建设、现代农业八大专业群建设。

根据“依托行业、立足嘉兴、面向浙江、辐射长三角”的办学定位，以高素质技术技能人才培养为根本任务，按照“服务产业优化专业，建好专业促进产业”的专业发展思路，积极进行专业结构调整。

2019 年增设无人机应用技术、虚拟现实应用技术、动物医学等 3 个新专业，适应相关产业的发展需求。

表 4-1 2019 年学校专业建设对接地方产业情况一览表

专业	个数	专业（大类）名称	对接区域行业产业
专业总数	33	虚拟现实应用技术、物联网应用技术、无人机应用技术、机电一体化技术、广告设计与制作、建筑工程技术、数控技术、软件技术、旅游管理、国际商务、园艺技术、服装与服饰设计等	浙江省的万亿产业和嘉兴的千亿产业、信息技术、高端装备制造、航空航天、纺织服装、现代农业、旅游产业、文化创意产业、高端服务业等
新增专业	3	无人机应用技术、虚拟现实应用技术、动物医学	浙江省的万亿产业和嘉兴的千亿产业、信息技术、高端装备制造、航空航天、高端服务业等
省级优势特色专业	6	机电一体化技术、园艺技术、服装与服饰设计、软件技术、物流管理、国际商务等	浙江省的万亿产业和嘉兴的千亿产业、信息技术、高端装备制造、航空航天、纺织服装、现代农业、高端服务业

## 2. 专业点学生分布

2019 年有在校生的专业 30 个，专业点学生数平均为 294.07 个。14 个专业在平均线以上。专业点学生人数最多的是的国际贸易实务（572）、机电一体化技术（515）和财务管理（433）三个专业，为区域装备制造业、现代服务业发展提供了人才支撑。

表 4-1 专业点学生分布明细数据

专业代码	专业名称	学生数
560302	电气自动化技术	306
560301	机电一体化技术	515
600209	汽车运用与维修技术	393
560103	数控技术	300
610102	应用电子技术	131
630501	国际贸易实务	572
630503	国际商务	392
670203	应用英语	362
650108	服装与服饰设计	323

专业代码	专业名称	学生数
580401	现代纺织技术	151
560118	工业设计	225
650103	广告设计与制作	254
640101	旅游管理	304
640105	酒店管理	208
630601	工商企业管理	268
630903	物流管理	300
630301	财务管理	433
630801	电子商务	279
610205	软件技术	372
610202	计算机网络技术	262
610201	计算机应用技术	329
610119	物联网应用技术	126
540502	工程造价	277
540301	建筑工程技术	163
540102	建筑装饰工程技术	104
510301	畜牧兽医	294
590103	食品质量与安全	274
520804	环境工程技术	243
510202	园林技术	246
510107	园艺技术	416

## （二）人才培养模式改革和课程体系建设

### 1. 人才培养模式改革

坚持校企合作、工学结合的办学理念，围绕提升人才培养质量总要求，以职教集团为平台持续深化产教协同育人，全面推进学校“专业点+企业群”现代学徒制改革试点工作，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。深化复合型技术技能人才培养模式改革，国际商务专业成功申报教育部“1+X”电子商务网店运营项目，计算机网络技术、国际商务等18个专业开展“1+X”证书制度试点改革。

机电一体化技术、园艺技术等6个教育部现代学徒制试点专业结

合专业、行业人才培养特点，分别采取 1+N 的合作方式，形成了“工学分季、轮岗分段”、“三站轮训、梯级递进”、“三位一体、课证融通”等一批现代学徒制人才培养模式。促进了地方产业部门、行业企业组织参与人才培养的进程，拓宽了人才供需和校企合作培养的渠道。“点群协同、岗位成才”校企合作育人“嘉职院模式”入选全国职业院校现代学徒制建设成果典型案例，被《中国职业技术教育》刊登；在试点专业带动下，2019 学年度，校企共同组建现代学徒制班共计 15 个，合作培养共计 505 人。

## 2. 课程体系构建及课程开设结构

各专业根据就业岗位(群)职业能力的要求，围绕就业岗位(群)的要求，校企共同设计基于工作过程的体现递进式职业能力培养的课程体系。加强实践性教学，积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习形式，实践教学课时比例不断提高。强化实习实训考核评价，完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系。

2019 年学校共开设 774 门课程，各专业“纯理论课”(A 类)、“实践+理论课”(B 类)和“纯实践课”(C 类)三种课程的课时比例平均为 13.44%、67.83%、18.73%。

表 4-2 2017-2019 年学校开设课程情况一览表

项目名称		2017 年	2018 年	2019 年
课 程 情 况	专业开设课程情况			
	开设课程总数(门)	678	699	774
	A 类课程数	96	90	104
	B 类课程数	434	476	525
	C 类课程数	148	133	145

加强“三教改革”，教师教学能力不断提升，在教学能力比赛中

获得国家二等奖 1 项，省级二等奖 6 项、三等奖 10 项。加大课程建设力度，课程建设水平不断提升，学校现有国家在线开放课程 1 门、省级精品在线开放建设课程 40 门。校企共建课程数量逐年增加，合作开发课程、新形态教材 100 多门。

### **（三）校内外实训教学条件和校企合作情况**

#### **1. 年生均校外实训基地实习时间**

学校依托欣禾职教集团，坚持“多元合作、资产纽带、合作共赢”的发展原则，校内实践教学资源丰富，重视学生实践能力培养。校企共建“产学研共同体”、“跨企业培训中心”、“产业学院”等合作载体建设。现有校外实习实训基地 161 个，生均实训时间呈递增态势，2018 学年学生校外实习实训基地实训时间为 357718 人日，形成校内实践教学“做中学、学中做”的特色，推动了专业教学改革，促进了学生实践能力的培养，拓展了就业创业本领。

#### **2. 企业提供的校内实践教学设备值**

2017 年以来，产教融合、校企合作不断深化，企业积极参与学校人才培养，学校从企业获得的校内实践教学设备总值逐年增加，企业育人主体作用初步发挥，成为实践教学对接企业生产实践的一种新模式。2017 年至 2019 年企业提供的校内实践教学设备值分别为 70.00 万元、173.77 万元、228.33 万元，改善了校内实践教学条件。

#### **3. 企业订单学生所占比例**

2017 年以来，随着现代学徒制的改革推进，校企协同育人不断深化，企业参与人才培养，产业元素渗透教学过程，企业订单培养人数占比逐年上升。2018 学年，学校 30 个专业中，14 个专业有企业订单学生，占比 46.7%。企业订单培养学生数占比最多的专业是酒店管

理 32.69%、建筑装饰工程技术 31.73%、服装与服饰设计 27.55%。

表 4-3 2018 学年企业订单培养学生情况一览表

序号	专业名称	本专业在校生数	企业订单学生数
1	电气自动化技术	306	71
2	机电一体化技术	515	76
3	数控技术	300	18
4	国际商务	392	39
5	服装与服饰设计	302	89
6	旅游管理	304	45
7	酒店管理	208	68
8	物流管理	300	80
9	软件技术	372	48
10	计算机网络技术	262	54
11	建筑装饰工程技术	104	33
12	畜牧兽医	294	41
13	园艺技术	265	29
14	园艺技术	151	20
合 计		4075	711

#### 4. 支付企业兼职教师课酬

学校坚持校企协同育人，不断加大引进企业技术技能人才来校兼职教学。企业兼职教师将产业发展的最新理念、技术、生产工艺等元素融入教育教学过程，在提高学生实践技能教学方面起到重要作用，提升了实践教学的有效性。学校兼职教师资源库 520 余名，年聘请 218 名兼职教师承担专业课程教学、实践指导，企业兼职教师已经承担了学校各专业 166 门课程，占总课程数的 19.60%，兼职教师专业课时占比 26.28%，兼职教师承担校内实践技能课教学工作量达到兼职教师教学工作总量的 96.84%，2017 年至 2019 年支付企业兼职教师课酬总额分别为 180.09 万元、204.38 万元、179.70 万元。

#### （四）招生计划完成质量

学校加大多元化招生选拔机制，实施普高招生、单独考试招生、高职提前招生、“3+2”与“五年一贯制”中高职衔接招生等多种招生类型，积极探索“招生即招徒、入校即入企”的“现代学徒制”校企合作招生机制。2017年至2019年我校招生总计划分别为：3234人、3289人、3320人，实际招生数分别为3161人、3167人、3177人；计划完成率分别为95.67%、97.25%、97.32%，总体保持较高的计划完成率和生源质量，三年招生计划录取分数线在全省地方高职院校中名列前茅。统招计划报考上线率、自主招生计划报考率均为100%。

表 4-4 2017-2019 年自主招生情况一览表

项 目	2017 年	2018 年	2019 年
计划招生数	250	390	390
实际招生数	250	390	390
自主招生报名总数	838	1691	2343

## 五、学生发展

全面推广现代学徒制人才培养模式，深化课程体系与教学内容改革，弘扬劳模精神、工匠精神，实施“1+X”证书制度，开展创新创业型拔尖人才培养，提高学生综合职业素养，人才培养质量不断提升。

### 1. 职业技能大赛

积极承办政府及行业主办的技能大赛，全面推进学校技能竞赛工作常态化、规范化。学生职业技能竞赛辐射面、受益面不断扩大，实现“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促创”的目的。2017年

至 2019 年学生获得国家及浙江省各类职业技能竞赛奖 269 项,其中:国家职业技能竞赛 1 等奖 1 项,二等奖 2 项,三等奖 5 项,浙江省职业技能大赛竞赛一等奖 26 项,二等奖 87 项,三等奖 148 项。

表 5-1 2017-2019 年学生职业技能大赛获奖情况一览表

年份	奖项级别	一等奖	二等奖	三等奖	总计
2017 年	国家级	0	1	1	77
	省部级	7	27	41	
2018 年	国家级	1	1	2	84
	省部级	7	31	42	
2019 年	国家级	0	0	2	108
	省部级	12	29	65	
总计		27	89	153	269

## 2. 创新创业

学校着力推进专业教育与创新创业教育有机融合,实施创新创业课程教学,推进“两岸小镇·青创菁谷”等大学生创新创业基地建设,增强学生创新创业创强意识。三年来,学生创新创业创强能力不断提升。2017 年至 2019 年,挑战杯、创青春省级获奖 33 项,其中 2017 年 17 项,一等奖 4 项,二等奖 5 项,三等奖 8 项;2018 年 3 项,挑战杯国家级获奖 1 项(一等奖),省级银奖 1 项,铜奖 1 项;2019 年 13 项,一等奖 1 项,二等奖 5 项,三等奖 7 项;新苗人才计划立项共计 38 项,其中 2017 年 13 项,2018 年 12 项,2019 年 13 项;学生专利授权 229 个,其中 2017 年 116 个,2018 年 48 个,2019 年 65 个。

表 5-2 2017-2019 年学生挑战杯、创青春省级获奖一览表

年 份	一等奖	二等奖	三等奖	总 计
2017 年	4	5	8	17
2018 年	1	1	1	3
2019 年	1	5	7	13
总 计	6	11	16	33

### 3. 就业质量

学生就业质量不断提高，毕业生直接就业率高，为稳定和扩大就业做出了重要贡献。2017 年至 2019 年三届毕业生直接就业人数分别为 2902 人、2856 人、2879 人，分别为 98.88%、99.34%、96.06%。近三届毕业生的工作与专业相关度逐届上升，2016 届毕业生的专业相关度为 58.30%，2017 届毕业生的专业相关度为 61.96%，2018 届毕业生的专业相关度为 64.65%。

### 4. 毕业生就业去向

2017 年至 2019 年三届毕业生就业主要以中小微企业及基层就业为主，中小微企业及基层就业人数分别为 2887 人、2661 人、2589 人；就业五百强企业人数比较少，分别为 15、38、40 人；校毕业生进入中小城市和小微企业发展的人数增加，促进了所在区域劳动力素质提升和人力资本开发。

表 5-3 2017-2019 年毕业生就业去向情况一览表

项 目		2017 年	2018 年	2019 年
直接就业数		2902	2699	2629
其中	中小微及基层就业数	2887	2661	2589
	500 强企业就业数	15	38	40

2017年至2019年三届就业的毕业生中，在当地就业率分别为：50.57%、42.1%、42.55%。毕业生在在当地就业增多，成为学校适应地方经济社会发展的一个特色，为区域经济发展提供了人才与智力支持。

## 5. 毕业生职业资格证书获取率

2017年至2019年国家颁发的职业技能等级证书及职业资格证书获得数（中高级）为：2879个、2573个、1229个，社会认可度高的其他证书获得数分别为1002个、826个、535个。近三年生均毕业生职业资格证书获得数为1.32、1.18、0.59。2019年由于国家对职业资格证书的改革，许多专业职业资格证书被取消，所以学生获取证书数相对较低。

表 5-4 2017-2019 年毕业生职业资格证书获取情况一览表

项 目	2017 年	2018 年	2019 年
毕业生数	2935	2875	2997
国家颁发的职业技能等级证书及职业资格证书获得数（中高级）	2879	2573	1229
社会认可度高的其他证书获得数	1002	826	535

## 六、 社会服务能力

服务贡献能力是高等职业院校适应社会需求的重要体现。学校深化科研与社会服务管理改革，加强社会培训，服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，促进技术技能积累与创新。以需求为导向，以项目为载体，以能力建设为核心，以成果转化为导向，校企共

建科技服务团队，开展以应用技术研发创新和技术技能人才培养为主体的科技服务工作，社会服务到款额不断提高，服务区域经济社会发展成效明显，学校的社会影响力不断提升。

## 1. 政府购买服务到款额

2019 年政府购买服务到款额 1904.17 万元，比 2017 年增加 28.41%。

表 6-1 2017-2019 年政府购买服务到款额（万元）一览表

项 目	2017 年	2018 年	2019 年
扶贫专项	465.02	470.13	546.31
社会人员培训	303.52	443.08	465.29
社区服务	0.00	10.00	10.00
技术交易	20.7	45.44	25.77
其他服务	693.60	758.40	856.80
合计	1482.84	1727.05	1904.17

## 2. 技术服务到款额

学校鼓励和支持教师开展科学研究、技术开发与推广、咨询服务等，设立了校级科研项目立项资助经费、纵向科研项目立项和配套奖励、横向科研项目奖励、科研成果奖励和知识产权奖励等校内科研扶持专项资金。

表 6-2 2017-2019 年技术服务到款额（万元）一览表

项 目	2017 年	2018 年	2019 年
纵向科研	273.83	162.90	177.90
横向技术服务	147.25	145.40	125.31
培训服务	131.56	84.02	88.65
技术交易	4.20	0.00	5.51
合计	556.84	392.32	397.37

## 七、存在问题和努力方向

随着经济社会快速发展，产业结构调整 and 升级加速，高等职业教育已经进入了强调内涵发展、特色发展和创新发展的新时代，对学校办学基础能力和服务贡献能力都提出更高要求，“职业教育服务能力显著提升”是《中国教育现代化 2035》的主要发展目标之一，需要学校不断提高办学基础能力和服务贡献能力。

### 1. 学校办学基础还需进一步夯实

面对高质量发展的新要求和区域产业升级的新需求，面对高职扩招的新形势与产业新技术、新工艺不断涌现的新趋势，学校整体办学条件有待进一步提升，办学经费总量有待进一步增长。要保障基础设施与专业教学设备的进一步投入，完善办学基本条件，面向市场主动吸引行业企业参与办学，确保专业教学和育人工作的高质量发展，进一步夯实学校办学基础。

要贯彻落实国家职业教育改革实施方案，按照国家双高建设的要求，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，为区域经济发展提供人才支撑与技术服务。要聚焦薄弱环节，着力补短板、强弱项，夯实发展基础，优化学校内部治理体制机制，优化目标责任制绩效考核制度，完善评价机制，强化激励作用，为学校发展注入新动力，激发学校办学活力。

### 2. 专业建设水平还需进一步提高

随着职业教育改革的不断深入，学校专业与区域产业的匹配度、契合度要进一步提升，专业服务产业的能力有待进一步增强，校企合作办学的体制机制有待进一步突破。要深化校企合作、产教融合，与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传

承等方面深度合作，形成校企命运共同体。精准对接区域人才需求，专业设置、培养目标定位要紧贴产业新技术、新职业、新岗位要求的要求，要健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，发挥专业群的集聚效应和服务功能，提升学校服务产业转型升级的能力。

强化专业内涵建设，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容。加强与行业企业合作，建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地。持续推进“三教”改革，深化现代学徒制人才培养模式改革，强化“1+X”复合型人才培养，深化创新创业型人才培养，探索技术技能人才国际化培养，着力培养优秀技术技能人才，打造技术技能人才培养高地。

### **3. 双师队伍水平还需进一步提升**

目前学校有影响的双师教学团队、名师以及专业发展领军人才不多，教师的社会服务能力有待加强。要充分认识到产业发展升级、人工智能等经济社会高速发展背景，及其对高等职业院校师资队伍数量和质量提出的更高要求，要实施内培外引人才工程，促进高水平专业带头人、中青年骨干教师、高水平双师素质教师和兼职教师的规模、结构和质量不断优化；建立教师和企业人员双向交流机制，提高双师素质，要师德为先，提升教师教学和科研服务能力。

要开展教学团队校企共育行动，组建高水平、结构化教师教学创新团队，探索教师分工协作的模块化教学模式，提升团队教研科研与社会服务能力。着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师，合力培育一批技能大师；聘请行业企业领军人才、大师名匠兼职任教。

#### 4. 社会服务能力还需进一步增强

科研与社会服务平台建设有待加强，教师的社会服务能力与企业的发展需求还有差距，科研成果转化与推广还不多，高水平的科研与社会服务团队还偏少，技术服务的到款额有待提高。

要聚焦嘉兴市“长三角核心区全球先进制造业基地”、“长三角现代服务业高地”、“全国乡村振兴示范地”战略任务，提升技术研发服务能力，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，构建产学研合作服务平台，将技术研发和培训服务作为学校建设的重点内容。提升技术技能创新服务平台能级，加快建设协同创新与育人平台，培育高水平技术服务团队。要依托欣禾职教集团与产业学院，加强技术成果的推广转化，推动中小企业的技术研发和新产品开发，服务区域经济社会发展和产业转型升级。